

Думается, что подобное положение негативно влияет не только на общий культурный уровень российского общества, но и на весь механизм трансляции социального опыта. Преодолеть сложившуюся ситуацию в рамках «отдельно взятой» школы невозможно. Это большая, сложная, но необходимая работа. Без ее выполнения реформирование российской школы вряд ли можно будет считать завершенным.

УДК 796.025 (470)  
ББК 451 (2)6

## **СТРУКТУРИРОВАНИЕ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ УРАЛА И РОССИИ ПО РАЗВИТИЮ НАЦИОНАЛЬНОГО СПОРТА**

В. И. Прокопенко

В старинных писаниях, в трактатах о здоровье человека, в сохранившихся на скалах изображениях мы встречаем рисунки и описания выполнения различных физических упражнений, всевозможных единоборств. Описывается значимость и целебность этих упражнений для тела и души человека. Таким образом, можно смело сказать, что физическое воспитание у народов возникло на самых ранних этапах его развития. Основной причиной его возникновения явилась потребность в развитии и совершенствовании определенных физических способностей, навыков использования орудий труда, оружия, совместных действий на охоте, при встрече с хищниками и другими врагами, а также воспитания у них таких качеств, как сила, быстрота, выносливость, ловкость и ряда других. Определяющими средствами физического воспитания стали служить всевозможные физические упражнения, воспроизводящие определенные трудовые и военные процессы, а также всевозможные вариации этих упражнений в виде игр, а позже и в виде спорта.

Физические упражнения возникали на основе естественных движений человека: бега, прыжков, метаний и т. д., а также на основе трудовых и боевых действий. Многие современные олимпийские виды спорта, такие, как стрельба из лука, фехтование, метание копья и др., сформировались из боевых и трудовых действий, которые еще сравнительно в недавнем прошлом применялись в быту почти у всех народов. Так, в Бурятии, Иркутской, Читинской областях, у народов Севера во многих семьях до сих пор еще сохранились боевые луки, с которыми старшее поколение наших современников ходило на охоту.

Народы России в процессе своей жизнедеятельности сформировали уникальную систему физического воспитания, особенно для подрастающего поколения. К сожалению, послереволюционный период в нашей стране резко снизил воздействие традиционного физического воспитания подрастающего поколения, а если быть точным, практически полностью вытравил из сердец людей частицу своих корней – народные традиции физического воспитания

(под этим мы понимаем не только воспитательное, образовательное и оздоровительное воздействие на человека, но и основные его средства – игры и состязания).

Издревле народы мира устраивали свои национальные праздники, которые несли определенную священность, ритуальность, обрядовость или инициацию. В таких праздниках обычно принимали участие и стар и мал. У татар и башкир – это САБАНТУЙ, у бурят – СУРХАРБАН, у тувинцев – НАДОМ, у народов Севера – ДЕНЬ ОЛЕНЕВОДА или РЫБАКА; или еще ранее устраивались всевозможные священные игрища, наподобие «МЕДВЕЖЬИХ ПРАЗДНИКОВ». Главной на этих праздниках была спортивная часть программы – всевозможные игры, единоборства, самобытные упражнения и состязания, а впоследствии – национальные виды спорта. Иными словами, вполне можно сказать, что у народов России проходили свои народные олимпиады, на которых они мерились силой, ловкостью, выносливостью, показывали смелость, упорство, а также честность в спортивных состязаниях. На таких праздниках всегда царил мир и дружба, как это было на олимпийских играх.

Если посмотреть на современные олимпийские виды спорта, то можно сказать, что большая их часть – это в прошлом национальные виды спорта того или иного народа или группы народов. К сожалению, мы совершенно забыли об этом факте. Почему мы так пренебрежительно относимся к богатству наших народов, которые за долгие века накопили и донесли до наших дней всю красоту, неповторимость, многообразие и самобытность национальных игр и традиционных состязаний? Человек, забывший опыт прошлых поколений, не в состоянии создать что-то совершеннее, чем предыдущие поколения. Эта незримая связующая нить современного человека с его предками всегда должна существовать, все новации исходят из накопленного опыта многих поколений. Они диалектически взаимосвязаны между собой.

На словах говоря о росте национального самосознания и самовыражения, наша государственно-тоталитарная система на деле не давала образовательно-культурного раскрепощения народам. Такие изменения стали возможны только в наши дни. Настало время, когда всем понятна недопустимость ущемления национального достоинства. Надо создать статус наибольшего благоприятствования развитию национальной культуры во всех ее проявлениях и тогда можно будет говорить об интернационализации этнических культур российских народов. Сейчас, как никогда, появилась генетическая тяга к своему родному, к своим истокам, к отечеству. Занимаясь уже долгое время изучением и внедрением в повседневную жизнь, в том числе и в образовательную сферу, прогрессивных традиций в области физического воспитания народов Севера, мы пришли к выводу, что чем сложнее сохранить богатство традиций, которые были накоплены веками (особенно это касается небольших этносов), тем активнее и интенсивнее происходит консолидация национальной интеллигенции по быстрейшему решению данной проблемы.

В этой статье хотелось бы затронуть и вопрос взаимоотношения цивилизации и традиций. На первый взгляд, парадоксальным является тот факт, что человечество с ростом своей цивилизации, с переходом на ее высшую сту-

пень – автоматизации, роботизации, компьютеризации, значительно активнее стало обращаться к народным пластам национальной культуры, которые всегда были связаны с природной средой. Мировая практика показывает, что там, где трудно поддерживать какое-то постоянство культурных традиций (это касается народных игр и национальных видов спорта), сохранение идет по пути их имитации (одежды, ритуала игр, состязаний и т. д.). Сохранение определенной национальной канвы и есть одна из важных задач этноспорта и его образовательно-культурной функции. Видимо, вместе с высокой степенью самосознания и самовыражения человеку присуща и высокая степень сохранения традиций своей национальной культуры. Человек и в зрелом возрасте в мыслях постоянно возвращается к своим детским играм, забавам, состязаниям, к целительному воздействию их на тело и душу, особенно подрастающего поколения.

Исторически доказано, что только высококультурный человек, с его огромным потенциалом интернационализации и гуманизации, воспитанный на прогрессивных традициях своего народа, в большей степени является как носителем своей национальной культуры, так и ее продолжателем. Настало время, когда мы должны воздать должное тем людям, которые многое сделали, чтобы не утасли полностью уголки традиционной культуры российских этносов: ученым, путешественникам, писателям, поэтам, народным сказителям, интеллигенции, тем, кто по крупицам собирал, фиксировал народное достояние – традиции и средства физического воспитания.

Дальнейшее развитие традиционной физической культуры народов России во многом зависит от успешности решения ряда вопросов. Отправными ориентирами или руководством к действию по формированию целостной системы возрождения и становления многих прогрессивных элементов народной педагогики физического воспитания и основополагающими в структурировании работы в образовательных учреждениях могут быть следующие предложения. Возможно, их перечень вызовет неадекватную реакцию со стороны ученых этой области, специалистов физической культуры, спортивных функционеров и др., однако, они позволят, на наш взгляд, четче разработать новое направление – этнопедагогику физического воспитания.

На первых порах целесообразно создать «банк» информации по традиционной физической культуре народов РФ. Такие данные уже в ближайшее время реально собрать по национальным видам спорта и играм народов России. К сожалению, до сих пор трудно ответить, сколько национальных видов спорта культивируется в нашей стране сейчас и какие были в прошлом. В «банк» должны быть вложены следующие «паспортные» данные: название игры или состязания, описание их на родном и русском языках; направленность игры, состязания; основные правила проведения; отличительные особенности или сходство с аналогичными играми, состязаниями других народов России и мира; атрибутика с точным описанием размеров и порядком ее изготовления; традиционная ритуальность, предшествующая игре, состязанию; среди какого возраста и пола она (они) были распространены и популярны; регион их распространения; период бытования (годы); место и время проведения (сезон, время суток) и некоторые другие. Немаловажное значение имеют и сведения

мя суток) и некоторые другие. Немаловажное значение имеют и сведения по традиционному закаливанию детей и подростков от холода, закаливание психики, прошлая физическая подготовка подрастающего поколения, система физического и трудового воспитания и др. Такой «банк» обогатит как теорию традиционной физической культуры (этнической), так и практическую ее реализацию – возрождение наиболее прогрессивных средств этой физической культуры.

Актуальным является и определение пути развития национальных видов спорта. Известно мнение, что надо значительно интенсифицировать их, поставить на тот же путь, что и олимпийские. По нашему мнению, это глубоко ошибочный путь, который нанес непоправимый ущерб всему народному спорту нашей страны, когда спорт народа был принесен в жертву золотым медалям олимпиад. Гонка за высокими результатами, иными словами рекордомания – это не тот путь, по которому должны развиваться национальные виды спорта. Главная их задача – общенародность, общедоступность и неразрывная связь с историческими этническими традициями народов России.

Особое место на современном этапе развития национальных культур занимает вопрос проведения фундаментальных научных исследований в области народной физической культуры того или иного этноса. Исследований в этом направлении до недавнего времени известно мало. Необходима консолидация ученых и практических работников физической культуры, что позволит осуществить разработку и реализацию научной концепции развития традиционной физической культуры народов России, подготовить регионально-национальный образовательный компонент для образовательных учреждений РФ, координировать научные исследования, затрагивающие этот спектр вопросов, и, в последующем, направить усилия на исследования историко-этнографического характера. Необходимым становится проведение полевых исследований по сбору этнографического материала в местах проживания того или иного этноса. Их важность обусловлена тем, что из-за отсутствия точных научных данных многие специалисты физической культуры приносят в национальные виды спорта и игры много своего, надуманного, выдаваемого за национальное. Это в глазах коренных народов компрометирует всю политику возрождения и развития народной физической культуры.

На одно из первых мест по значимости надо поставить разработку официальных правил соревнований и простейших спортивных классификаций по тем или иным национальным видам спорта в национальных районах, автономных округах, областях, краях и республиках. Сегодня многие правила соревнований не отражают этнографическую чистоту национальных состязаний, не учитывая традиционную ритуальность, одежду соревнующихся, непосредственную спортивную атрибутику и многое другое. Все это дает повод для свободного их трактования при судействе.

До сих пор по традиционной физической культуре народов России нет ни одного учебно-методического пособия для тренеров ДЮСШ, национальных школ, педагогических колледжей, несмотря на то, что эти школы и колледжи (бывшие национальные педучилища) существуют давно. Необходимо

введение специальной дисциплины в спортивных вузах и на факультетах физической культуры пединститутов и педуниверситетов – народной педагогики физического воспитания. В настоящее время отсутствует учебная литература с описанием национальных видов спорта и игр, этнографии и этногенеза того или иного народа, национальных промыслов и традиционной системы физического воспитания подрастающего поколения.

Злободневен также вопрос о целенаправленной подготовке физкультурных кадров по традиционной физической культуре. Из-за отсутствия таких специалистов сегодня некому проводить новую современную национальную политику в области возрождения традиционной физической культуры наших народов.

Таким образом, рассмотренные моменты структурирования работы в образовательных учреждениях по развитию национальных видов спорта позволят возродить и сохранить традиционную физическую культуру народов России и Урала.

УДК 37.037.1 (470.54)  
ББК 434 (2Р36) 6

## **СОСТОЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО РАЗВИТИЯ В СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Л. А. Семенов

Одной из непреходящих человеческих ценностей во все времена являлось здоровье. Как отмечал величайший гуманист, наш соотечественник Л. Н. Толстой, «в мире лишь две абсолютные ценности: чистая совесть и здоровье». Не касаясь совести, отметим, что, к сожалению, вторая абсолютная ценность – здоровье жителей России – находится на чрезвычайно низком уровне. Обучение в нашей школе также не прибавляет здоровья учащимся, а, напротив, вызывает его ухудшение (тем самым нарушается ст. 51 «Закона об образовании» РФ). Так, согласно статистическим данным, около 30% детей, приходя в первый класс, уже имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья. К окончанию школы число выпускников с отклонениями составляет более 80% (по другим источникам, лишь 5% из числа заканчивающих школу здоровы).

Существенной причиной такого положения является неудовлетворительная постановка в школе физического воспитания. Более того, известный ученый-медик Н. М. Амосов в интервью газете «Комсомольская правда» высказал мнение, что одной из основных причин ранней смертности в России является отвратительное преподавание в школе предмета «Физическая культура».

Известно, что движение, составляющее основу физического воспитания, являются биологической потребностью человека, особенно ребенка. Нормальная деятельность всех жизненно важных функций и систем организма –